

ОТ ДЕТСКОГО САДА ДО ШКОЛЫ

STEM-образование – современный образовательный феномен



ПРОШЁЛ ГОД С НАЧАЛА РЕАЛИЗАЦИИ В ОКТЯБРЬСКОМ РАЙОНЕ РОСТОВА-НА-ДОНУ АВТОРСКОГО ПРОЕКТА «МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА – ОБРАЗОВАНИЕ-2021». И СЕГОДНЯ УЖЕ МОЖНО ПОДВЕСТИ ЕЁ ПЕРВЫЕ ИТОГИ.

МЫШЛЕНИЕ НОВОГО ТИПА

Двадцать проектных лабораторий образовательных организаций района реализовали более 80 мероприятий по 20 актуальным направлениям деятельности: медиаобразования, светского и экологического воспитания, цифровой трансформации, профориентации и многим другим. Проекты поддержали социальные партнёры – соотечественники, живущие за рубежом.

«Реализация районного проекта позволяет успешно реализовывать все пять ключевых направлений федерального национального проекта «Образование», – пояснил **начальник отдела образования Октябрьского района Ростова-на-Дону Сергей Игнатенко.**



При реализации образовательных проектов основной акцент сделан на их последовательность, непрерывность и преемственность. Проекты воплощаются от детского сада до школы. Образовательные учреждения района во время реализации проектов тесно между собой взаимодействуют.

«Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребёнка к будущей жизни в обществе, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией, – говорит Игнатенко. – Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию лежит в основе программы STEM-образования. STEM-образование – это современный образовательный феномен. Его цель – развить у детей высокоорганизованное мышление и обучить эффективному применению полученных знаний»

КСТАТИ

Первого сентября более трехсот первоклашек, воспитанников детских садов Суворовского микрорайона продолжают обучение в школе № 75 и участие в работе STEM-лаборатории «Детский сад-школа-территория будущего» – непрерывном сетевом проекте от 0 до 18 лет – от яслей до 11 класса.



Проектная деятельность технической направленности в раннем дошкольном возрасте даст положительные плоды в проектировании деятельности в школе.

в таких дисциплинах, как естественные науки, технология, инженерия, математика, посредством проектного обучения. То есть мы говорим об образовании, которое не преподаёт отдельные предметы, а позволяет усваивать их в связке друг с другом в рамках выполнения комплексных учебных проектов».

Именно поэтому, пока сегодня во многих учреждениях обсуждение идет на уровне, как реформировать занятия с детьми в детском саду и школе, образовательные учреждения Октябрьского района осваивают STEM-образование как новую систему обучения, основанную на ин-

интересные опыты и эксперименты со звуком – на определение его характера (громкость, длительность, высота), источников и зависимости звучащих предметов от их размера. А воспитанники детского сада № 29 познакомили зрителей со свойствами магнита, понятиями – «магнетизм», «магнитное поле», «магнитная сила». А также рассказали об использовании свойств магнита человеком в медицине, технике, быту.

Первоклашки школы № 75 рассказали дошколятам о почве, как верхнем плодородном слое земли, её составе и значении, научили вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Неделя науки и творчества завершилась онлайн-викториной для педагогов «Мир исследуем вместе!», где воспитатели и учителя поделились опытом реализации STEM – технологии, практическим опытом по организации и проведению исследовательской деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.

«Первый год реализации проекта уже явно высветил положительные результаты совместной работы и обмена накопленным опытом между воспитателями дошкольных учреждений и школы. Но самое главное – это безболезненный и комфортный переход воспитанников детских садов в стены уже знакомой по совместному проекту школы, – считает руководитель отдела образования Октябрьского района донской столицы. – И конечно, ступенчатая и планомерная реализация уже привычного и знакомого детям проекта STEM-образования, который они начали реализовывать в детском саду и продолжают в школе».

ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО К ЗНАНИЯМ

Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», предназначена для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях. А также в организациях дополнительного образования. В её освоение можно включиться на любом этапе дошкольного и начального общего образования. Она может успешно использоваться во внеурочной дея-

тельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования, а каждый её раздел – образовательный модуль – как самостоятельная единица в системе дополнительного образования. Достижение поставленных целей осуществляется через игру, конструирование, познавательно-исследовательскую деятельность (в том числе через научно-техническое творчество), различные виды художественно-творческой деятельности – дизайн, создание мультфильмов и другие. В них органично включается освоение технологий XXI века – элементы программирования и цифровые технологии.

К примеру, ребята 1 «Н» и 1 «О» классов, бывшие выпускники детского сада № 29, в рамках занятий по внеурочной деятельности с большим удовольствием и интересом продолжают заниматься конструированием, программированием с помощью конструктора LEGO, проводят исследования, работают в команде на более высоком уровне, чем в детском саду. «Проектная деятельность технической направленности в раннем дошкольном возрасте, начатая в детском саду, безусловно даст положительные плоды и результаты в проектной деятельности в школе», – уверена **директор школы № 75 Галина Куркина.**

ЗАПРОСАМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Благодаря активной деятельности в рамках проектной STEM-лаборатории, воспитанники детского сада № 29 стали победителями и призёрами в районном этапе муниципального детского чемпионата Baby Skills-2021 среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Октябрьского района города Ростова-на-Дону, в компетенции «Робототехника».



Дети учатся общаться и сотрудничать со сверстниками и ориентироваться в мире.

«STEM-образование – это своеобразный мост, соединяющий дошкольное детство и учебный процесс в школе, карьеру и дальнейший профессиональный рост. Инновационная образовательная концепция позволяет на профессиональном уровне готовить детей к технически развитому миру, – считает Сергей Игнатенко. – Создание такого пространства в детском саду отвечает всем запросам современного образования, соединяя

в себе ценности современного обучения через развлечение».

Еженедельные совместные мероприятия детских садов № 29, 37 и школы № 75 это доказывают. Онлайн-телемосты, круглые столы и общение на электронных платформах детей, воспитателей и педагогов позволяют не только в совершенстве освоить цифровые технологии коммуникативного общения, но и продолжить эффективную реализацию совместных проектов в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений.

Стремительно растущий интерес педагогов к STEM-методикам объясняется тем, что значительная часть задач, которые установлены образовательными стандартами РФ, может быть реализована с учётом идей, инструментов и методик, накопленных в рамках STEM-подхода, так как концепции STEM соответствуют основным требованиям ФГОС.

Проектная форма организации обучения и практическая направленность STEM создаёт мотивацию для организации активной учебно-познавательной деятельности. Дети участвуют в социально значимом труде и приобретают практический опыт. У них формируется способность применять полученные знания на практике, в том числе в социально-проектных ситуациях. Они учатся общаться и сотрудничать со сверстниками и ориентироваться в мире профессий, которую в будущем выберут осознанно.

«Цель учебного проектирования – полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы и детского сада. Акценты с традиционных образовательных форм переносятся на сотрудничество, партнерство учителя и ребёнка, – говорит Игнатенко. – Умение использовать полученные знания необходимо для жизни и успешной самореализации человека в современном информационном обществе. Сегодня мы стараемся

не просто обучить ученика, а воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Развить в ребёнке такие важнейшие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь и готовность обучаться в течение всей жизни».

Анна ШЕРЕМЕТ
Реклама